

- +
  - • Development of  
under three  
years old





Follow

Follow a daily routine

Begin

Begin to understand that our actions impact other

Communicate

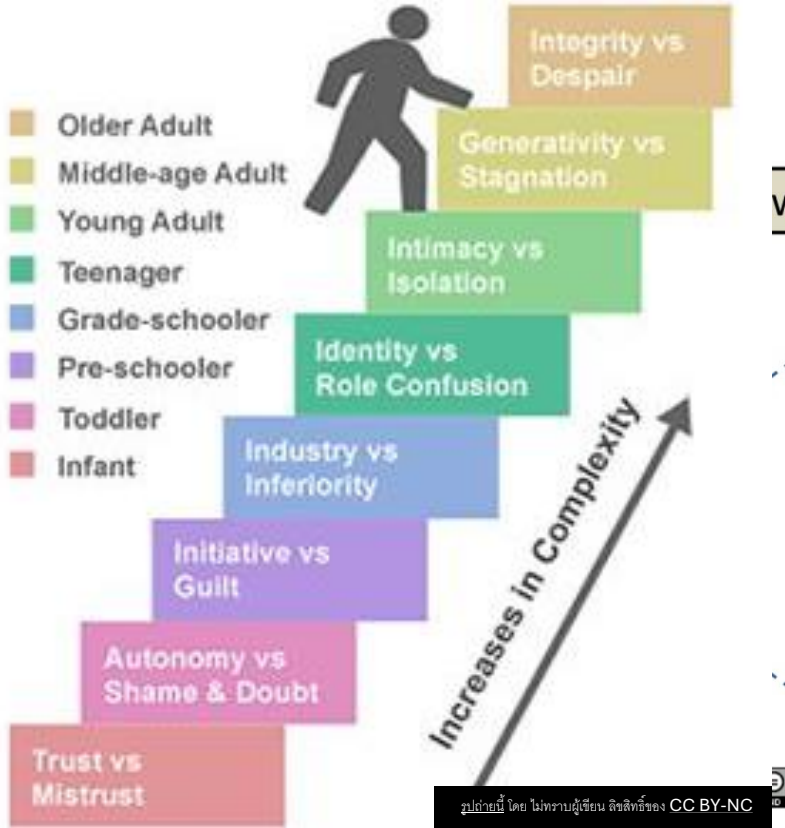
Communicate feelings, needs and desires appropriately

Take

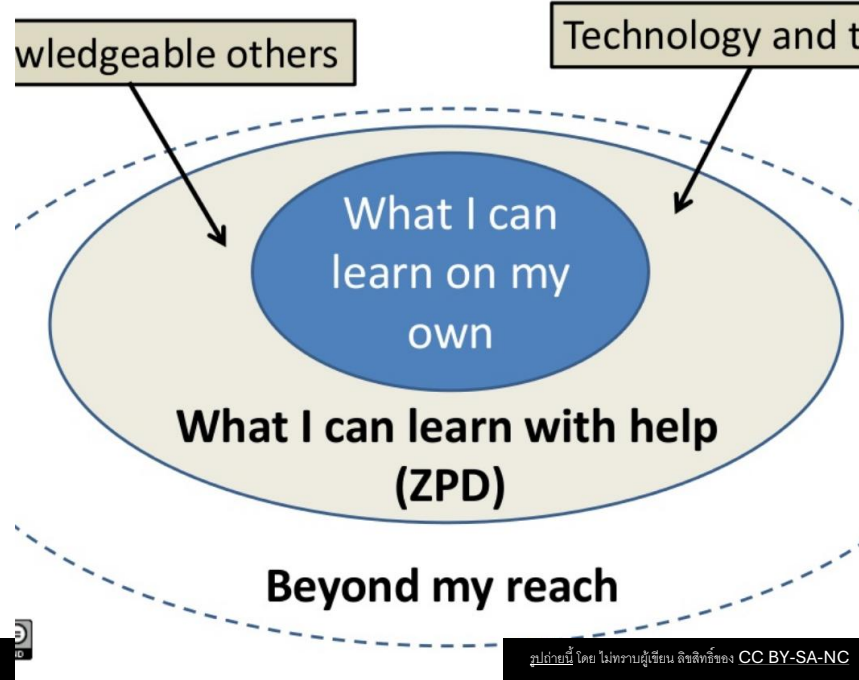
Take turns and share when appropriate

Enjoy

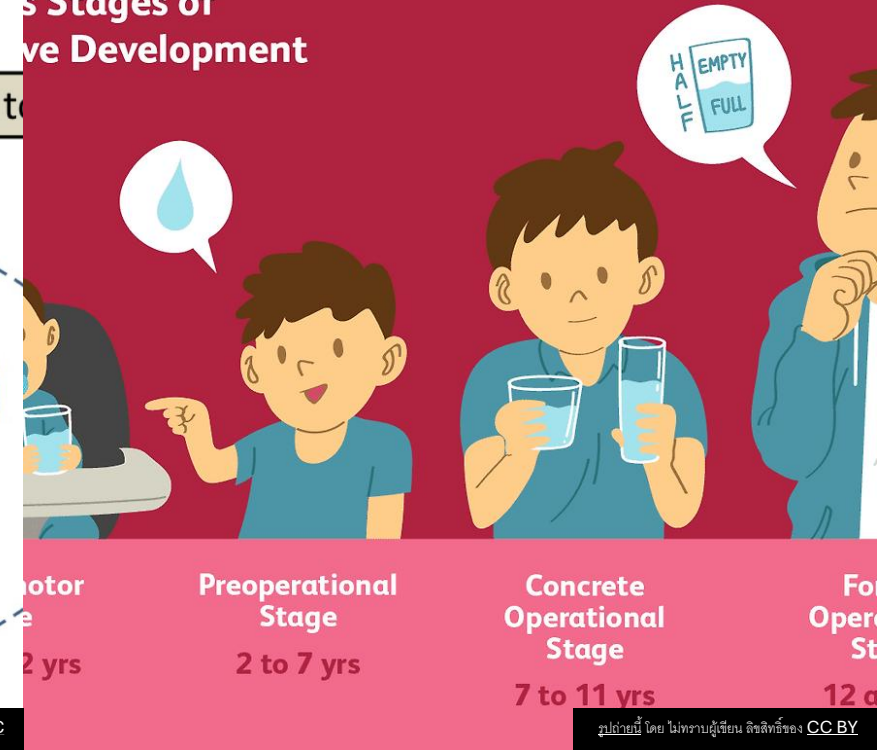
Enjoy school & interacting with peers while obeying school rules



## ZPD and scaffolding



## Stages of Cognitive Development



When Theories and principles  
become an activity

# 3 Domains of Development

## Cognitive, Psychomotor and Affective domain

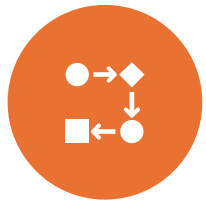
***	Cognitive domain	Psychomotor domain	Affective domain
means	The cognitive domain focuses on the development of thinking skills and languages	The psychomotor domain involves the development of physical skills and coordination.	The affective domain involves the development of emotions, values, and attitudes
Key areas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memory</li><li>2. Problem-Solving</li><li>3. Language Development</li><li>4. Critical Thinking</li><li>5. Concept Development.</li><li>6. Creativity</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fine Motor Skills</li><li>2. Gross Motor Skills</li><li>3. Hand-Eye Coordination</li><li>4. Balance and Coordination</li><li>5. Self-Care Skills</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Emotional Awareness</li><li>2. Empathy</li><li>3. Social Skills</li><li>4. Self-Regulation</li><li>5. Values Development</li><li>6. Motivation</li></ol>

# A nurturing care activity for 2-3 years old

## Activity: Colorful Sensory Bin

KPI	Instructions	Materials
<p>1. Develops fine motor skills</p> <p>2. การสำรวจทางประสาทสัมผัส</p> <p>3. ส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การคัดแยก</li><li>- การนับ</li></ul>	<p>1. เต็มข้าวหรือถั่วลงในถังขยะ</p> <p>2. เพิ่มของเล่นหลากสีสันและเครื่องมือวัด</p> <p>3. กระตุ้นให้เด็กสำรวจโดยการตัก เท และคัดแยกสิ่งของ</p> <p>4. พูดคุยเกี่ยวกับสี รูปร่าง และพื้นผิว เพื่อเพิ่มการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ถังขยะขนาดใหญ่หรือภาชนะตื้น</li><li>- ข้าวดิบหรือถั่วแห้ง</li><li>- ของเล่นหลากสี (บล็อก ถ้วย ถ้วยตวง ช้อน และช้อนตัก</li><li>- อุปกรณ์เสริม: ภาชนะขนาดเล็ก สำหรับคัดแยก</li></ul>

# Academic (Cognitive) achievements



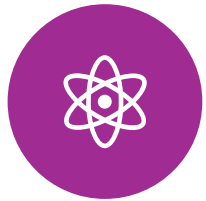
Practice concepts of alike & different



Grasp concepts of up/down, big/small, more/less, etc.



Begin to understand basic math concepts & number



Begin to understand basic science concepts



Ask and answer appropriate questions



Begin.....

# Academic achievements / Cognitive



Begin to observe and understand cause and effect



Follow two-step directions



Understand his/her Needs



Be exposed to various music genres,



Begin to understand environment concepts



Practice matching, sequencing and identifying

# Research reviews : what parents want from school?

Committed, happy and effective teaching staff

A safe school environment

Strong home/school communication

A fun and supportive school environment

To be involved and 'kept in the loop'

Intellectual and emotional growth fostered by the school

Set it up!!!!

# Realistic goals



- Building Trust with Your New Little Students. ...
- Helping Kids Make Friends & Work Together. ...
- Working on Fine & Gross Motor Skills. ...
- Helping Kids Build Self-help & Self control. ...
- Setting Kids up for **Future Academic Success.**

Easy to understand>>>

# Routines to KDI

อาหารเช้า อาหารเที่ยง  
อาหารว่าง

เล่นอิสระ

พักผ่อน นอนหลับ





รูปถ่ายนี้ โดย ไม่ทราบผู้เขียน ลิขสิทธิ์ของ CC BY

รูปถ่ายนี้ โดย ไม่ทราบผู้เขียน ลิขสิทธิ์ของ CC BY

รูปถ่ายนี้ โดย ไม่ทราบผู้เขียน ลิขสิทธิ์ของ CC BY-NC ND

# กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็ก



การวิ่งเล่น



การว่ายน้ำ



การเล่นเครื่องเล่น



# ขั้นตอนการออกแบบแผน

## Plan & Design Toddler's activities

### กำหนดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- เลือกด้านที่ต้องการพัฒนา **1-3** ด้าน และเลือกด้านย่อยรวมไม่เกิน **3**
- วิเคราะห์ **ZPD** โดยเขียนขั้นบันไดพัฒนาการในด้านนั้นๆ (ย่อยที่สุด)
- และเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในรูปแบบ **Action Verb+Objective+Qualifying**
- ระบุประสบการณ์สำคัญ ที่ต้องลงมือกระทำทั้งระหว่างก่อนจะถึงทางจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งบูรณาการสิ่งแวดล้อมรอบตัวเข้ากับประสบการณ์สำคัญที่ระบุก่อนหน้า

# การลำดับชั้นกิจกรรม 3 ขั้นตอน (แบบ **Classic**)

- ❖ **ขั้นนำ** ทำหน้าที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับประสบการณ์ใหม่ โดย  
ใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การใช้ปริศนาคำทาย
- ❖ **ขั้นสอน** ทำหน้าที่ให้ประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับ **ZPD** ที่ครูวิเคราะห์ไว้ล่วงหน้า เป็น  
การบูรณาการสิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมประจำวันประสบการณ์หรือทักษะความสามารถใหม่  
ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย การลงมือกระทำเพื่อการเรียนรู้และเชื่อมโยงผ่านประสบการณ์
- ❖ **ขั้นสรุป** ทบทวนและประเมินความรู้ ความเข้าใจและ/หรือความสามารถของเด็กตาม  
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้จากกิจกรรมในขั้นสอน